

САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ 2025/26. ГОДИНА

У школској 2025/26.години процесом самовредновања је обухваћена кључна област : **област квалитета 5: „Етос“**

Самовредновање је вршено од октобра , 2025.године, до краја јануара 2026. године. Самовредновање је текло по следећим фазама:

I фаза: Израда плана самовредновања.

II фаза: прикупљање материјала за анализу праћене области

III фаза: обрада података и писање извештаја.

IV фаза: израда извештаја о самовредновању за кључну област

V фаза: израда акционог плана унапређења за област квалитета 5

VI фаза: презентовање Наставничком већу, СР, УП, ШО извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Показатељи квалитета	Стандарди и индикатори	Коментар	Процена остварености (оцена)
5.1. У школи су успостављени добри међуљудски односи	5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције 5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину 5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта	У школи постоје сви Правилници (статут, Правилник о васпитној и материјалној одговорности , итд). Школа ради и поступа у складу са њима. Уколико се јави дискриминаторско понашање школа према важећим актима примењује мере и санкције (ОС, Тим за заштиту, Наставничко веће, директор школе). Са сваким новим учеником стручна служба школе детаљно упознаје ОС, предметне наставнике, одељењско веће, тако да се адаптација ученика на нову средину реализује веома успешно. Стручна служба школе додатно прати нове ученике. Такође, од стручне службе, и нови чланови колектива добијају све потребне информације о раду школе, ученицима , потребној документацији, укључивању у рад стручних већа, тимова, комисија. У школи се организују активности за развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилна комуникација (предавања, радионице, стручна служба школе) у току године од 3-8. разреда (извештаји о раду стручне службе). Ненасилним решавањем проблема бавила се стручна служба школе кроз радионице за ученике од 5-8. разреда, као и кроз вршњачке едукације, предавања ОС на ЧОС-у, што је видљиво у евиденцији ес дневника. Едукације врше и сарадници са стране (СУП, Завод за јавно здравље, школски диспанзер , Црвени крст итд.	ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.1. ОЦЕНА 3

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе 5.2.2. У школи се примењују интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате 5.2.3 У школи се организују разлиите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат-успех 5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	Резултати ученика се промовишу као успех школе на огласној табли школе у холу, кроз књигу обавештења за ученике, објављивањем резултата на сајту школе, инстаграму и фејсбук страници. Годишњи резултати које ученика и наставника се уносе у летопис школе. Директор школе према интерном Правилнику награђује наставнике за постигнуте резултате на такмичењима које организује министарство просвете (према календару). Такође, школа награђује књигама ученике носиоце Светосавске повеље, ђака генерације, спортисту генерације и све одличне ученике на крају 8. разреда. На нивоу ОЗ и секција организују се током године различите активности (отворена врата, обележавање значајних датума, ускршњи и новогодишњи вашар, приредбе одељења на којима учествују сви ученици одељењске заједнице. Ученици са сметњама у развоју у мањој мери учествују у активностима школе (приредбе, квизови, изложбе) и у наредном периоду требало би да буду више укључени.	ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.2. <u>3,8</u>
--	---	---	--

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу 5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање пробчема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља 5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља 5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (испољавају га, трпе или су сведоци).	Уколико се деси насиље- било који вид насиља (вербално, електронско и веома ретко физичко)- школа одмах реагује. Разговор са ОС, стручном службом, позив родитеља на разговор, а према потреби и састанак Тима за заштиту и доношење мишљења са предлогом мера а у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља. Током године стручна служба школе и ОС реализују активности у оквиру превенције насиља према ГП рада ОС, Савета родитеља, тима за заштиту. Евиденција се води у ес дневнику, записницима Тима , ПК. Већи део активности усмерен на превенцију реализују стручни сарадници. Школа је укључена у све превентивне активности које реализују спољна мрежа сарадника (СУП). У школи се континуирано, у току године, реализују радионице на тему Менталног здравља ученика. Тим за заштиту ученика на предлог ОС врши идентификацију ученика којима је потребан појачан васпитни рад. У рад су укључени одељењска заједница , ОС, стручна служба школе, родитељ-старатељ и по потреби сарадници ЦСР и СУП-а.	ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.3 <u>3,3</u>
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа 5.4.2 Школа пружа подршку у раду УП и другим ученичким тимовима 5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе 5.4.5 Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи	У потпуности је тачно да сарадњу стручних и саветодавних органа, као и њихово координисање, рад, извештаје, праћење води стручна служба школе. У потпуности је присутно учествовање ученика и наставника у свакој активности коју организује УП школе са координатором свих ученика на нивоу школе од 1-8.разреда са ОС (хуманитарне акције прикупљања прибора, слаткиша, помоћ за болесног друга , вршњачке едукације на теме „Стоп насиљу“ и промоцији здравих стилова живота; обележававање значајних датума на тему историје, културе, толеранције, развијања интеркултуралности итд). О реализованим активностима УП води своју документацију. У мањој мери се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника. Активности организује и води појединац. Остали се	ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.4. <u>3,4</u>

		укључују делимично са својим активностима или су само посматрачи. Родитељи у већој мери узимају учешће, али на иницијативу школе, тј. одељењског старешине (Дан отворених врата, дечија недеља, праћење ученика на такмичења на нивоу Града, полудневни излети у ближу околину, сусрети ученика на нивоу школе, тематски родитељски састанци. Савет родитеља у великој мери својим радом, доношењем одлука, давањем мишљења доприноси квалитетнијем раду школе (уређење учионица, простора школе, донације месних заједница итд). Родитељи редовно у великом броју долазе и учествују у раду седница Савета родитеља школе. Родитељи ученика учествују у свим хуманитарним активностима које школа реализује.	
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници 5.5.2 наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују 5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње 5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рад и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе 5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења а основу акционих истраживања	Школа је у мањој мери центар иновација у ужој и широј заједници. Наставници на нивоу стручних већа раде годишње планове стручног усавршавања, а индивидуално израђују сви запослени своје личне планове стручног усавршавања. Тим за стрчно усавршавање прати реализацију. Води се електронска евиденција о стручном усавршавању унутар и ван установе. Сертификате, продукте од стручног усавршавања чланови НВ чувају у својим портфолијима. У већој мери постоји добра размена информација између Тимова, али смо мишљења да има простора за унапређење сарадње међу Тимовима. Школа развија иновативну праксу кроз размену знања усвојених на семинарима на састанцима стручних већа, НВ. Реализација акционих планова где се мере односе, пре свега на подизање квалитета наставе, отворена врата , подизање безбедности ученика, развијање мотивације код ученика за бољи школски успех (значај развоја унутрашње мотивације за бољи успех током школовања).	ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.5. <u>2,3</u>

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА ЕТОС :3,16

Одлука о евалуацији са образложењем и доказима	Од 22 показатеља остварености стандарда квалитета, 6 је у потпуности остварено, 12 у већој мери, 4 у мањој мери, 0 је неостварено.
Кључне снаге	Локација школе, ресурси школе (запослени, опремљеност).
Кључне слабости	Недовољна мотивисаност наставника, ученика и родитеља да узму активније и веће учешће у реализацији поједних активности. Недовољна материјална средства за реализацију активности са ученицима и родитељима и немогућност финансирања стручног усавешавања –семинара.

Акциони план за унапређивање вредноване области

Р.б.	Препоруке		Активности	Време реализ	Начин праћења реализ.	Очекивани исходи	Носиоци активности	Учесници/са радници	Докази (извори)
ЕТОС			Сваки члан НВ-индивидуално, у пару и тимски реализује једну активност у току текуће школске године са циљем представљања примера добре праксе	Током школске године	Угледни час, радионица, изложба и остали видови реализованих активности	Школа реализује активности и постаје препознатљива локалној заједници широј и ужој.	Чланови НВ	ученици и родитељи	Писане припреме, фотографије, продукти, објаве на друштвеним мрежама (фејсбук, инстраграм, сајт)
5.4.2 5.5.4, 5.5.5	Промоција активности и рада школе у ужој и широј локалној заједници								
			Представљање (приказ) истраживачког рада у области ОВ праксе унутар школе	У току године	Реализација праћења акционих мера унапређења рада	Проналажење нових образовних решења у циљу подизања квалитета образовања и васпитања	Стручни сарадници	Ученици, родитељи	Упитници, резултати
		3.	„Видим, интервенишем и посредујем у ситуацијама вршњачког насиља“	Март, април 26			Центар за стручно усавршавање Шабац;		

		4.	Упознавање чланова НВ са стеченим знањима на семинарима реализованим ван установе	Периодично	Презентација	Примена знања са семинара у раду са ученицима, родитељима, колегама	Чланови НВ који су похађали семинар	Чланови НВ	Записник НВ, извештај Тима за стручно усавршавање
		5.	Активно учешће у е-твининг пројектима и аплицирање на актуелне конкурсе	Током године	Укључивање у активности е-твининга, писање пројекта	Хоризонтална и вертикална размена информација	Тим за стручно усавршавање	Наставничко веће, стручна већа	Потврде, сертификати
		6.	Организовање сусрета на нивоу разреда (спортски сусрети, ликовна радионица, квиз знања) поводом значајних датума.	Током године	Радионица, изложба, спортски сусрет	Развијање социјалних односа међу вршњацима	Разредна већа, стручна већа, УП	Ученици, родитељи, ОС, стручна служба, директор	Извештај о активностима а нивоу стручних већа и објаве на друштвеним мрежама школе.
		7.	Посета позоришту	Фебруар, март	Посета позоришна представа	Развијање социјалних односа међу колегама	Тим за самовредновање, координатор стручног већа за српски језик	Чланови колектива	Објава на друштвеним мрежама школе

Тим за самовредновање рада школе:

Јелена Глигорић –координатор,наставник енглеског језика

Чланови:

Наташа Марељ,наставница ликовне културе

Сања Стефановић,учитељица

Данка Беломарковић,учитељица

Жељка Лекић,наставница биологије

Биљана Хрговић, школски педагог

Биљана Божић, школски психолог