

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ 2023/24.год (извештај и акциони план унапређења рада)

На основу смерница Министарства просвете од 16.августа 2023.године број 119-01-00240/2/2023-01 и Плана самовредновања годишњег школске 2023/24. године школа самовреднује области: „Подршка ученицима“ и „Етос“.

У школској 2023/24.години процесом самовредновања је обухваћена кључна област : **Стандарди квалитета рада школе, област квалитета 4: “Подршка ученицима“ и област квалитета 5: „Етос“**

Самовредновање је вршено од септембра, 2023.године, до половине новембра, 2023. године. Самовредновање је текло по следећим фазама:

I фаза: Израда плана самовредновања.

II фаза: прикупљање материјала за анализу праћене области и израда анкета, као и анкетирање ученика 5.разреда

III фаза: обрада података и писање извештаја.

IV фаза: израда извештаја о самовредновању за кључне области

V фаза: израда акционог плана унапређења за област квалитета: 4 и 5

VI фаза: презентовање Наставничком већу, СР, УП, ШО извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Показатељи квалитета	Стандарди и индикатори	Коментар	Процена остварености (оцена)
----------------------	------------------------	----------	-------------------------------

<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</p>	<p>4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу 4.1.2 Школа предузима разноврсне мере у пружању васпитне подршке ученицима 4.1.3 на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима 4.1.4 У пружању помоћи ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике 4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима 4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања</p>	<p>Процену индикатора тим је радио на основу докумената школе и извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада установе од стране ШУ , март 2023. године и резултата вредновања области у школској 2021/22.години</p> <p>Школа активно сарађује са Домом здравља- школски диспанзер; стоматолошка служба; Саветовалиште за младе и Развојно саветовалиште; Центар за социјални рад „Сава“; ШОСО „Р.Поповић“ Сремска Митровица,СУП Сремска Митровица.</p> <p>Постоји традиција добре сарадње са предшколском установом, коју реализује стручна служба школе и будући учитељи првог разреда (презентације, посете,отворена врата, заједничке активности, приредбе, свечани пријем предшколаца и ђака првака). Размена информација о будућим ученицима на релацији стручна служба-васпитач, а посебно о будућим ученицима који прате активности по ИОП-у и деци из осетљивих група,планови транзиције.</p> <p>У четвртог разреду предметни наставници реализују један до два часа током другог полугодишта редовне , изборне наставе и слободних наставних активности, како би ученици што успешније прошли кроз период адаптације на предметну наставу. Од новембра 2022.године наставница ликовне културе организује „отворена врата“ за ученике 4.разреда. У току тог дана ученици 4. разреда са учитељима упознају наставнике који ће предавати у 5. разреду и особље школе.</p> <p>Педагог школе одржи предавање на тему преласка из разредне у предметну наставу ученицима и родитељима.</p> <p>Школа реализује посебно одељењско веће уколико у одељењу постоји ученик који пратинаставу по ИОП-у или више њих из осетљивих група. На том сасатанку учитељ даје све битне информације о својим ученицима. У склопу плана транзиције ученик 4. разреда који похађа наставу по ИОП-у кроз организован сусрет упознаје будућег ОС.</p> <p>Уколико долази из издвојеног одељења упознаје се са простором шшколе</p> <p>На крају квартала и полугодишта раде се квантитативне и квалитативне анализе и након постигнутих резултата наставници предузимају мере подршке (допунска настава, помоћ успешнијих мање успешним ученицима). Стучна већа раде на почетку године иницијална тестирања чије реузултате наставници користе за израду месечног плана септембра , уколико је потребно да се неки од наставних садржаја поново обраде.</p>	
---	---	--	--

		<p>школе, својом учионицом. Кроз неформално дружење упознаје се са ученицима са којима се до тада није познавао. Евиденција о тим сусретима води се у педагошкој документацији учитеља и стручне службе.</p>	
	<p>Закључак: Подаци који се налазе у годишњем извештају о раду шк.2022/23.г. показују да је одржан далеко већи број часова допунске наставе у разредној настави из српског језика,математике,као и да је овим видом подршке било обухваћено много ученика.Ученици су редовно похађали.</p> <p>-У предметној настави организована је допунска настава за ученике који су имали потешкоће у савладавању наставног градива из појединих предмета(математика.физика,српски језик,енглески језик,шпански јез.,географија).Постоји проблем нередовног похађања наставе од стране појединих ученика.</p> <p>-Кроз све видове обра.васп.рада више укључивати успешне ученике да помажу ученицима који спорије напредују.</p> <p>-Слободне активности се редовно одржавају у разредној настави,док је у предметној настави радио мали број секција и додатна настава из физике и математике, енглеског и шпанског језика у шестом, седмом и осмом разреду .Наставници као разлог не вођења наводе распоред часова да је тешко пронаћи термин за секцију.</p>		<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 4.1. 3,5</p>
<p>4.2. У школи се подстиче лични,професионални и социјални развој ученика</p>	<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема , ненасилна комуникација...)</p> <p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности</p> <p>4.2.3 У школи се промовише здрави стилови живота , права детета , заштита човекове околине , и одрживи развој.</p> <p>4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање</p>	<p>У школи се организују активности за развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилна комуникација (предавања, радионице, стручна служба школе) у току године од 3-8.разреда (извештаји о раду стручне службе).</p> <p>Ненасилним решавањем проблема бавила се стручна служба школе кроз радионице од 5-8.разреда. Презентације кроз вршњачке едукације, ОС на ЧОС-у, што је видљиво у евиденцији ес дневника.</p> <p>4.2.2. на основу изјашњавања ученика о избору и раду у секцијама добијени су следећи подаци: у матичној школи укључено је 32,25 %ученика у ваннаставне активности , док је у издвојеном одељењу Ноћај укључено 81,43% у рад секција. Број ученика који је укључен у рад секција је недовољан.</p> <p>Према извештају о раду школе, ученици су били укључени у рад СА од првог до четвртог разреда,које су реализоване редовно сваке недеље. Ове школске године функционише рад следећих секција: рецитаторска, биолошка, драмска, новинарска е часопис, одбојка, математичка, ликовна и хор.</p> <p>4.2.3. Присутно је подстицање ученика да брину о свом здрављу на часовима редовне наставе када то дозвољавају наставни садржаји (ЧОС, обележавање датума, вршњачка едукација)Тематски дан/</p>	

		<p>радионице у оквиру пројекта „Зеленборац“ у реализацији наставнице биологије, учитеља, УП израда логоа школе. “Слика природе кроз поезију“, радионица б. И 7.разреда (наставнице биологије и српског језика). Манифестација зелена недеља, Светски дан хране (сарадња са средњом школом), посета ОШ „Јован Поповић“, гледање представе на тему насиља у породици. Сарадња са ШОСО „Р.Поповић“, ученици нижих разреда из ИО Засавица.</p> <p>У оквиру пројекта „Безбедност ученика“ у организацији СУП одржане су следеће радионице: Безбедност деце у ванредним ситуацијама и Безбедност деце у саобраћају. Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу.</p> <p>Континуирано учешће у акцији „Чеп за хендикеп“ (удружење бубрежних инвалида Сремске Митровице , прикупљено 98 килограма чепова поводом међународног дана особа са инвалидитетом, 3.децембар).</p> <p>Континуирано промовисање здравих стилова живота: здрава храна („Здраво дете-срећно дете“, здравље зуба, превенција наркоманије, вршњачка едукације на тему е насиља, значај личне хигијене за правилан раст и развој, , промене у пубертету.</p> <p>Промовисање значајних датума према календару : Дан планете Земље, Светски дан екологије, дан заштите животне средине итд, на часовима редовне наставе, ОС и слободних активности.</p> <p>У ходницима, учионицама , сајту школе, инстаграм и фејсбук страници школе изложени су панои који су резултати активности ученика и наставника.</p> <p>4.2.4. Ученици добијају све потребне информације о наставку школовања након завршетка 8.разреда (радионице, тестирања, родитељски састанци, индивидуална саветовања, разговори, презентације школа, посете средњим школама у граду)</p> <p>Чланови тима за самовредновање су на основу програма професионалне орјентације констатовали да се највећи део програма реализује током другог полугодишта на часовима. Програм ПО се реализује и у оквиру одређених оредмета кроз наставне садржаје који имају додира са овом тематиком. На часовима ЧОС реализују се предавања и разговори везани за професионални развој ученика, које реализују стручна служба. У школи се сваке године реализују</p>	
--	--	--	--

		<p>презентације средњих школа нашег града и ближе околине (Мачванска средња школа Богатић и поједине школе из Шапца које не постоје у Сремској Митровици). Ученици 8.разреда са ОС , психологом, оредметним наставником посећују средње школе на дан отворених врата. ПО ученика спроводи се путем тестирања ТПИ и кроз индивидуално саветовање са свим ученицима који имају потребу за додатним усмерењем.</p> <p>Путем заједничког родитељског састанка родитељи добијају све потребне информације у вези процеса уписа у средњу школу, понуду школа и критеријумима за упис. Стручна служба школе има индивидуална саветовања са родитељима по потреби.</p>	
	<p>Закључак:Преко увида у Ес- Дневник,извештаје Одељењског већа,стручних већа,има се увуд у реализацију:радионица из пројеката,тематски дан.Све активности су обухватале велики број ученика и реализоване су током целог полугодишта.</p> <p>-Тим за самовредновање је сагласан да понуда ваннаставних активности у школи треба да буде у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика у складу са ресурсима школе.Постоји проблем усклађивања времена реализације ваннаставних активности у школи са њиховим другим обавезама 5.-8. раз.</p> <p>-Резултати ученика на такмичењима јавно се промовишу и награђују(кроз књигу обавештења за ученике,вести на сајту школе, инстаграм и фејсбук страници школе).</p> <p>-Ученици осмог разреда до краја другог полугодишта имају све информације о упису у средњу школу,а такође и помоћ ССШ током јуна ,за сва питања која се односе на ПО.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ</p> <p>4.2.</p> <p><u>3,4</u></p>	

<p>4.3. Ушколи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	<p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ-ИОП за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми кроз активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>4.3.1. Школа уписује све ученике у први разред према плану уписних активности који је део ГПРШ. Последњих година, од укупног броја уписаних ученика минимум 15% су ученици из осетљивих група којима је потребна пажња и додатна подршка (ученици из ромске популације и деца из социјално депривираних породица). Ови ученици се углавном, због честе промене места пребивалишта не налазе ни на списку матичне службе. Како би сваки ученик био уписан помоћ пружа вртић „Лане“ и наставница ромског језика школе. На овај начин школа упише сву децу која територијално припадају нашој школи. Највећи број ученика из осетљивих група се уписује у матичну школу. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање ученика из осетљивих група, али постоје појединачни случајеви када се школа због нередовног похађања наставе обраћа ЦСР и Градској управи за образовање. У склопу мера за редовно похађање наставе ОС позивају најпре усмено, а затим и писмено-родитеље чија деца нередовно похађају наставу. 4.3.3. Ове школске године 18 ученика похађа наставу по ИОП-у. 12 часова је од почетка ШГ посетила педагог школе и планира се у наредном периоду интензивнији обилазак наставних часова. Ученици који похађају ИОП и ученици који похађају допунску наставу остварују напредак. Материјал који је посебно урађен за ученике по ИОП-у ученици су радили на самом часу. Наставници воде евиденцију и прате напредак ученика. Код појединих наставника нису евидентирани ови ученици у припреми за час као прилог или у оперативном плану рада. Ученици којима је потребна додатна подршка, на већини посећених часова нису учествовали у заједничким активностима којима се подстиче њихова интеракција са другим ученицима , рад у пару или мањој групи. Школа ове године нема ученике који похађају наставу по ИОП-3. 4.3.4. Школа израђује педагошке профила и план индивидуализације за ученике из осетљивих група. На састанцима тима за инклузивно образовање, редовно се врши праћење реализације инклузивног образовања у школи. Израђују се белешке о напредовању ученика, а наставници врше евалуације полугодишње и предају ОС и психологу школе. Компензаторни програми одвијају се кроз допунску наставу и изборне програме (пројекти кроз изборну наставу ромског језика). Ученици којима је по процени учитеља/ наставника потребна додатна подршка дефектолога, исту су и остварили мишљењем интерресорне комисије, а кроз непосредну реализацију стручњака из ШОСО „Р.Поповић“. Неколико ученика је на листи чекања. При упису усредњу школу, ученици из ромске популације су остварили право на</p>	
--	--	---	--

		<p>афирмативне мере уписа у потпуности (девет ученика). Ученици из осетљивих група укључени су у све активности школе: активности у оквиру Дечије недеље, тематског дана, угледни час, приредбе на нивоу ОЗ, и друго.</p>	
		<p>4.3.5. У мањој мери на нивоу школе су присутни механизми за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварањем услова за њихово напредовање. Углавном се реализује идентификација ученика за такмичење (према календару министарства просвете) и њихову припрему из појединих предмета, што обухвата 10-15% ученика на нивоу школе.</p> <p>4.3.6.Тим за самовредновање констатује да школа у потпуности сарађује са свим релевантним институцијама и појединцима који пружају подршку ученицима и породицама из осетљивих група. Сарађујемо са Домом здравља, Развојним саветовалиштем, Центром за социјални рад, Црвеним крстом, Интерресорном комисијом, ШОСО „Р.Поповић“, Центром за едукацију Рома етничких заједница, Београд“ (ЦЕРЕЗ), СУП Сремска Митровица.</p> <p>Кроз радионице, ликовне и литераране конкурсе, школа сарађује са музејом града, Галеријом, библиотеком.</p>	
		<p>Закључак:Тим констатује да се у школи спроводе разне активности како би се помогло ученицима из осетљивих група, али и другим код којих постоји потреба за подршком у учењу.</p> <p>-Школа сарађује веома успешно са свим релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.</p> <p>-Сви ученици са територије (места) где се налази школа до 1.септембра су уписани у први разред.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 4.3. 3,5</p>

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА : ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА : 3,47

Одлука о евалуацији са образложењем и доказима	Од 16 показатеља остварености стандарда квалитета: 7 је у потпуности остварено, 7 у већој мери, 2 у мањој мери, 0 је неостварено. Предлози за корекцију и унапређење.
Кључне снаге	<ul style="list-style-type: none">-школа подстиче креативност ученика-школа пружа велику подршку ученицима из осетљивих група (кроз допунску наставу, рад секција, активности које реализује наставница ромског језика са ученицима).- психолошко-педагошка служба школе реализује бројне активности у оквиру професионалне оријентације ученика.-резултати ученика јавно се помовишу.
Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none">-недовољна сарадња чланова колектива у оквиру рада стручних већа, актива и тимова.-могућност награђивања ученика зависи од ограничених средстава школе.-слаба укљученост ученика из предметне наставе у ваннаставне активности.-тешкоће у мотивисању ученика за редовно похађање ваннаставних активности-недостатак писменог анкетања интересовања ученика за укључивање у ваннаставне активности и калитетнија понуда секција ученицима предметне наставе.-проблем реализације допунске наставе и редовног похађања ученика старијег узраста.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Показатељи квалитета	Стандарди и индикатори	Коментар	Процена остварености (оцена)
<p style="text-align: center;">5.1. У школи су успостављени добри међуљудски односи</p>	<p>5.1.1 У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције</p> <p>5.1.3 За новопридошле ученике и запослене у школи се примењују разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину</p> <p>5.1.4 У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта</p>	<p>У школи постоје сви Правилници (статут, Правилник о васпитној и материјалној одговорности , итд). Школа ради и поступа у складу са њима.</p> <p>Уколико се јави дискриминаторско понашање школа према важећим актима примењује мере и санкције (ОС, Тим за заштиту, Наставничко веће, директор школе).</p> <p>Са сваким новим учеником стручна служба школе детаљно упознаје ОС , предметне наставнике, одељењско веће, тако да адаптација ученика на нову средину реализује се веома успешно.</p> <p>Стручна служба школе додатно прати нове ученике. Такође, од стручне службе и нови чланови колектива добијају све потребне информације о раду школе, ученицима , потребној документацији, укључивању у рад стручних већа, тимова, комисија.</p> <p>У школи се организују активности за развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилна комуникација (предавања, радионице, стручна служба школе) у току године од 3-8.разреда (извештаји о раду стручне службе).</p> <p>Ненасилним решавањем проблема бавила се стручна служба школе кроз радионице од 5-8.разреда. Презентације кроз вршњачке едукације, ОС на ЧОС-у, што је видљиво у евиденцији ес дневника.</p> <p>Едукације врше и сарадници са стране (СУП, Завод за јавно здравље, школски диспанзер , Црвени крст итд.</p>	<p style="text-align: center;">ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.1.</p> <p style="text-align: center;">ОЦЕНА 3</p>

<p>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу</p>	<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе 5.2.2. У школи се примењују интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате 5.2.3 У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат-успех 5.2.4 Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе</p>	<p>Резултати ученика се промовишу као успех школе на огласној табли школе у холу, кроз књигу обавештења за ученике, објављивањем резултата на сајту школе, инстаграму и фејсбук страници. Годишњи резултати које школа постигне –ученици, наставници се уносе у летопис школе. Директор школе према интерном Правилнику награђује наставнике за постигнуте резултате на такмичењима које организује министарство просвете (према календару). Такође, школа награђује књигама ученике носиоце Светосавске повеље, ђака генерације, спортисту генерације и све одличне ученике на крају 8.разреда. На нивоу ОЗ и секција организују се током године различите активности (отворена врата, обележавање значајних датума, ускршњи и новогодишњи вашар, приредбе одељења на којима учествују сви ученици одељењске заједнице. Ученици са сметњама у развоју учествују у активностима школе (приредбе, квизови, изложбе) у мањој мери и у наредном периоду требали би да буду више укључени.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.2. <u>3,7</u></p>
--	--	---	---

<p>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</p>	<p>5.3.1 У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу</p> <p>5.3.2 У школи функционише мрежа за решавање пробчема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља</p> <p>5.3.3 Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља</p> <p>5.3.4 Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (испољавају га, трпе или су сведоци).</p>	<p>Уколико се деси насиље- било који вид насиља (вербално, електронско и веома ретко физичко)- школа одмах реагује. Разговор са ОС, стручном службом, позив родитеља на разговор, а према потреби и састанак Тима за заштиту и доношење мишљења са предлогом мера а у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља,злостављања,занемаривања и дискриминације.</p> <p>Током године стручна служба школе и ОС реализују активности у оквиру превенције насиља према ГП рада ОС, Савета родитеља, тима за заштиту. Евиденција се води у ес дневнику, записницима Тима , ПК. Већи део активности усмерен на превенцију реализују стручни сарадници. Школа је укључена у све превентивне активности које реализују спољна мрежа сарадника (СУП).</p> <p>Тим за заштиту ученика на предлог ОС врши идентификацију ученика којима је потребан појачан васпитни рад. У рад су укључени одељењска заједница , ОС, стручна служба школе, родитељ-старатељ и по потреби сарадници ЦСР и СУП-а.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.3 <u>3,20</u></p>
<p>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</p>	<p>5.4.1 У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа</p> <p>5.4.2 Школа пружа подршку у раду УП и другим ученичким тимовима</p> <p>5.4.3 У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника</p> <p>5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе</p> <p>5.4.5 Наставници,ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи</p>	<p>У потпуности је тачно да сарадњу стручних и саветодавних органа , као и њихово координисање, рад , извештаје, праћење води стручна служба школе.</p> <p>У потпуности је присутно ангажовање у сваку активност коју води УП школе са координатором свих ученика на нивоу школе од 1-8.разреда са ОС (хуманитарне акције прикупљања прибора, слаткиша, помоћ за болесног друга , вршњачке едукације на теме „Стоп насиљу“ и промоцији здравих стилова живота; обележавању значајних датума на тему историје, културе, толеранције, развијања интеркултуралности итд). О реализованим активностима УП води своју документацију.</p> <p>У мањој мери се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника . Активности организује и води појединац . Остали се укључују делимично са својим активностима или су само посматрачи.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.4. <u>3,3</u></p>

		<p>Родитељи у већој мери узимају учешће, али на иницијативу школе, тј. одељењског старешине (Дан отворених врата, дечија недеља, праћење ученика на такмичења на нивоу Града, полудневни излети у ближу околину, сусрети ученика на нивоу школе, тематски родитељски састанци, приредбе на нивоу О.З. Савет родитеља у великој мери својим радом, доношењем одлука, давањем мишљења доприноси квалитетнијем раду школе (уређење учионица, простора школе, донације месних заједница итд). Родитељи редовно у великом броју долазе и учествују у раду седница Савета родитеља школе. Родитељи ученика учествују у свим хуманитарним активностима које школа реализује.</p>	
<p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности</p>	<p>5.5.1 Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници 5.5.2 наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују 5.5.3 Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње 5.5.4 Резултати успостављеног система тимског рад и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе 5.5.5 Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења а основу акционих истраживања</p>	<p>Школа је у мањој мери центар иновација у ужој и широј заједници. Наставници на нивоу стручних већа раде годишње планове стручног усавршавања , а индивидуално израђују сви запослени своје личне планове стручног усавршавања. Тим за стручно усавршавање прати реализацију. Од прошле године води се електронска евиденција о стручном усавршавању унутар и ван установе. Сертификате, продукте од стручног усавршавања чланови НВ чувају у својим портфолијима. У већој мери постоји добра размена информација између Тимова , али смо мишљења да има простора за унапређење сарадње међу Тимовима. Школа развија иновативну праксу кроз размену знања усвојених на семинарима на састанцима стручних већа, НВ. Реализација акционих планова где се мере односе, пре свега на подизање квалитета наставе, отворена врата , подизање безбедности ученика, развијање мотивације код ученика за бољи школски успех (значај развоја унутрашње мотивације за бољи успех током школовања).</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 5.5. <u>2,4</u></p>
<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА ЕТОС :3,12</p>			

Одлука о евалуацији са образложењем и доказима	Од 22 показатеља остварености стандарда квалитета: 6 је у потпуности остварено, 12 у већој мери, 4 у мањој мери, 0 је неостварено.
Кључне снаге	Локација школе, ресурси школе (запослени, опремљеност).
Кључне слабости	Недовољна мотивисаност наставника, ученика и родитеља да узму активније и веће учешће у реализацији поједних активности. Недовољна материјална средства за реализацију активности са ученицима и родитељима и немогућност финансирања стручног усавешавања –семинара.

Акциони план за унапређивање вреднованих области: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС у шк.2023/24.год.

Р.б.	Препоруке	Активности	Време реализ	Начин праћења реализ.	Очекивани исходи	Носиоци активности	Учесници/са радници	Докази (извори)
	ЕТОС	Сваки члан НВ-индивидуално, у пару и тимски реализује једну активност у току текуће школске године са циљем представљања примера добре праксе	Током шк. године	Угледни час, радионица, изложба и остали видови реализованих активности	Школа реализује активности и постаје препознатљива локалној заједници широј и ужој.	Чланови НВ	ученици и родитељи	Писане припреме, фотографије, продукти, објаве на друштвеним мрежама (фесбук, инстаграм, сајт)
	Промоција активности и рада школе у ужој и широј локалној заједници							

		Представљање (приказ)истраживачког рада у области ОВ праксе унутар школе	У току године	Реализација праћења акционих мера унапређења рада	Проналажење нових образовних решења у циљу подизања квалитета образовања и васпитања	Стручни сарадници	Ученици, родитељи	Упитници, резултати
		Организација и учешће на семинару „Разноврсна настава, бољи резултати“, КБ 443, општа питања наставе, К2, К23	Март-април 2024.г	Похађање семинара,спи списак чланова Н.В.који су присуствовали	Имплементација иновативних активности и развојна улога школе	Тим за квалитет рада, наставници, стручни сарадници	Центар за стручно усавршавање Шабац	Извештај о стручном усавршавању чланова Н.В.-сертификат
		Активно учешће у е твининг пројектима и аплицирање на актуелне конкурсе	Током године	Укључивање у активности е твининга, писање пројекта	Хоризонтална и вертикална размена информација	Тим за стручно усавршавање	Наставничко веће, стручна већа	Потврде, сертификати
	ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА							
	Интензивирати рад са талентованим ученицима	Идентификовање ученика са изузетним	октобар	Израда ИОПЗ	већи напредак ученика у одређеном	Наставник, ОС	Наставник, ученици	План, резултати такмичења

		способностима.			предмету			
	Сарадња са релевантним институцијама, локалном самоуправом ради квалитетније подршке ученицима	Предавања, радионице, прикази, посете изложбама, радионице библиотеке, позоришне представе итд.	Током године	Ес дневник	Већа укљученост ученика у ваншколске активности	ОС, стручна служба	СУП, културне институције, дом здравља, ЗЗЈЗ, Центар за соц.рад итд	Запис у ес дневнику, фотографије, објава на друштвеним мрежама
	Додатна настава за талентоване ученике из области ликовне културе и енглеског језика	Цртање, сликање и вајање за ликовне конкурсе републичког и међународног нивоа. Енглески језик	Један час недељно у термину предчас или седмог часа	Записници са часа и евиденција у дневнику.	Ученици ће бити у стању да науче више о техникама цртања, сликања и вајања. Да учествују на конкурсима и евентуално освоје неке награде за свој труд и таленат.	-Наставнице Наташа Марељ и Оља Дунђерски. Наставник енглеског језика Љиљана Габошац.	-Предметни наставници	-Фотографије -Цртежи -Квизови -Угледни часови
	Допунска настава као подршка ученицима који нису савладали писање и читање	Правилно писање и изражајно читање	Један час у две недеље када су у другој смени	Записници са часа и евиденција у дневнику.	Ученици ће бити у стању да разликују ћирилицу од латинице. Да читкије и правилније пишу и правилно читају и да разумеју прочитано.	-библиотекар школе	Наставници српског језика и учитељи	-Свеске -Продукти рада
	Индивидуализација	Индивидуализовати ученике који су из осетљивих група а нису	Сваке школске године	-План индивидуализације -Резултати-	Ученици ће бити у стању да заврше основну школу и да редовније прате	-Одељењске старешине -Стручна служба школе	-Родитељи	-План индивидуализације -Резултати-

		довољно мотивисани да прате редован наставни план		оцене -Посета часовима	наставу без идеје о напуштању школе.	-Предметни наставници		оцене
--	--	--	--	------------------------------	---	--------------------------	--	-------

Тим за самовредновање рада школе:

Наташа Марељ- координатор тима, наставница ликовне културе

Чланови:

Јелена Глигорић- наставница енглеског језика

Милка Жарко- учитељица

Данка Беломарковић- учитељица

Жељка Лекић- наставница биологије

Биљана Хрговић- педагог школе

Биљана Божић- психолог школе

09.11.2023.год.