

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ 2021/22.ГОДИНА

У школској 2021/22.години процесом самовредновања је обухваћена кључна област : **Стандарди квалитета рада школе, област квалитета 4: Подршка ученицима.**

Самовредновање је вршено од септембра, 2021.године, до марта, 2022. године. Самовредновање је текло по следећим фазама:

I фаза: Израда плана самовредновања.

II фаза: прикупљање материјала за анализу праћене области и израда анкета, као и анкетирање :ученика,родитеља, и чланова Наставничког већа.

III фаза: обрада података и писање извештаја.

IV фаза: израда извештаја о самовредновању за кључну област.

V фаза: израда акционог плана унапређења за област квалитета 4.

VI фаза: презентовање Наставничком већу, СР, УП, ШО извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Показатељи квалитета	Стандарди и индикатори	Коментар	Процена остварености (оцена)
-----------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------

<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима</p>	<p>4.1.1 Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу 4.1.2 Школа предузима разноврсне мере у пружању васпитне подршке ученицима 4.1.3 на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима 4.1.4 У пружању помоћи ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике 4.1.5 У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима 4.1.6 Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања</p>	<p>У резултату анкете ученика и наставника нема значајних одступања у тврдњама да “ ученици упућују у различите технике учења”, (3.45). Наставници тврде да у већој мери дају диференциране задатке у односу на успешност ученика и да је то често присутно, док ученици сматрају да је то присутно у мањој мери,(Н-3.45; У-2,52).</p> <p>У већој мери родитељи сматрају да је тачно да имају добру сарадњу са ОС и стручном службом школе у праћењу развоја свог детета,(3,70).</p> <p>Ученици у већој мери су се изјаснили да када имају проблем у учењу у школи знају коме треба да се обрате и како да га превазиђу. Такође знају коме треба да се обрате код проблема друге природе (емоционалне, здравствене). Наставници сматрају да су у потпуности спремни да дају савет ученицима како да превазиђу проблем у учењу, да дискретно реагују на проблем и упуте стручној особи. Поштују приватност и поверљивост добијених информација узимају у обзир при раду са ученицима,(Н-3,90; У-3,33).</p> <p>Школа активно сарађује са Домом здравља- школски диспансер; стоматолошка служба; Саветовалиште за младе и Развојно саветовалиште; Центар за социјални рад „Сава“; ШОСО „Р.Поповић“ Сремска Митровица,СУП Сремска Митровица.</p> <p>Постоји традиција добре сарадње са предшколском установом, коју реализује стручна служба школе и будући учитељи првог разреда (презентације, посете,отворена врата, заједничке активности, приредбе, свечани пријем предшколаца и ђака првака). Размена информација о будућим ученицима на релацији стручна служба-васпитач, а посебно о будућим ученицима који прате активности по ИОП-у и деци из осетљивих група,планови транзиције.</p> <p>У четвртог разреда предметни наставници реализују један до два часа током другог полугодишта редовне , изборне наставе и слободних наставних активности, како би ученици што успешније прошли кроз период адаптације на предметну наставу.</p> <p>Педагог школе одржи предавање на тему преласка из разредне у предметну наставу.</p> <p>Школа реализује посебно одељењско веће уколико у одељењу постоји ученик који пратинаставу по ИОП-у или више њих из осетљивих група. На том сасатанку учитељ даје све битне информације о својим ученицима. У склопу плана транзиције ученик 4. Разреда који похађа наставу по ИОП-у кроз организован сусрет упознаје будућег ОС.</p>	<p>ОЦЕНА 3</p>
---	---	--	-----------------------

		школе, својом учионицом. Кроз неформално дружење упознаје се са ученицима са којима се до тада није познавао. Евиденција о тим сусретима води се у педагошкој документацији учитеља и стручне службе.	
	<p>Закључак:Подаци који се налазе у полугодишњем извештају о раду шк.2021/22.г. показују да је одржан далеко већи број часова допунске наставе у разредној настави из српског језика,математике,као и да је овим видом подршке било обухваћено много ученика.Ученици су редовно похађали.</p> <p>-У предметној настави организована је допунска настава за ученике који су имали потешкоће у савладавању наставног градива из појединих предмета(математика.физика,српски језик,енглески језик,шпански јез.,географија.Постоји проблем нередовног похађања наставе од стране појединих ученика.</p> <p>-Кроз све видове обра.васп.рада више укључивати успешне ученике да помажу ученицима који спорије напредују.</p> <p>-Слободне активности се редовно одржавају у разредној настави,док у предметној настави радила је литерарна секција у Ноћају и додатна настава из физике и математике у петом и шестом разреду.Наставници као разлог не вођења наводе присуство пандемије Ковид-19,и распоред часова да је тешко пронаћи термин за секцију.</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 4.1. 3,00</p>	

<p>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</p>	<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема , ненасилна комуникација...) 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности 4.2.3 У школи се промовише здрави стилови живота , права детета , заштита човекове околине , и одрживи развој. 4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање</p>	<p>„У школи се организују активности за развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилна комуникација“- присутно у већој мери према мишљењу анкетираних наставника и ученика (3,24). По мишљењу родитеља исто је присутно у мањој мери (2,66). У истраживању на тему „безбедност ученика“ које је реализовано током октобра 2021.године, резултати указују на следеће: ученици од другог до осмог разреда се осећају безбедно, сигурно, у већој мери пријатно. Знају од кога да траже помоћ. Непријатности или доживљени конфликти су присутни у веома малој мери и већином су везани за први ниво насиља (ругање, вређање, ружне речи, увредљиви надимци, псовање). Резултати су детаљно презентовани на Савету родитеља и седници НВ и састанку Актива за развој ШП. Током полугодишта ненасилним решавањем проблема бавила се стручна служба школе кроз радионице од 5-8.разреда. Презентације кроз вршњачке едукације, ОС на ЧОС-у, што је видљиво у евиденцији ес дневника. 4.2.2. Наставници тврде да у већој мери омогућују талентованим ученицима додатни рад кроз секцију, додатну наставу, ваннаставне активности (3,45) , док ученици мисле да је то присутно у мањој мери и да секције које су у понуди не покривају њихове потребе и интересовања (2,85). Родитељи такође сматрају да понуда ваннаставних активности не омогућава задовољење интересовања и развијање способности њиховог детета у школи у мери у којој они то очекују (2,9). Према извештају о раду школе за прво полугодиште, ученици су били укључени у рад:СА од првог до четвртог разреда,које су реализоване редовно сваке недеље.(350 часова). -Од 5. до 8. раз. реализовала је рад литерарна секција у Ноћају -5. часова, и додатна настава 5.-6. раз. у матичној школи из следећих предмета:математика-4.часа и физика-3.часа. 4.2.3. На основу резултата анкете ученика, родитеља и наставника у потпуности је присутно подстицање ученика да брину о свом здрављу, са родитељима разговарају о различитим врстама малтретирања , узнемиравања, о појавама као што су крађа, пушење и другим облицима ризичног понашања (3,80).</p>	<p>ОЦЕНА 3,12</p>
---	---	---	-------------------------------------

		<p>Тематски дан/ недеља „Чувајмо здравље за своју будућност“, радионице у оквиру пројекта „Зеленборац“ у реализацији наставнице биологије, учитеља, УП. Радионице у сарадњи са Друштвом за заштиту и проучавање птица Србије (природњачке радионице „Учимо од природе“). Пројекат „Заједно за сове“ уз подршку неформалне групе „Сремски совићи“, четири радионице. У оквиру пројекта „Шума зове на дијалог“ , покрет Горана Нови Сад и дечија еколошка академија (две радионице).</p> <p>Континуирано учешће у акцији „Чеп за хендикеп“ (сарадња са Општом блицом).</p> <p>ЈКП „Комуналије“, еколошке радионице за други и трећи разред. Радионице у сарадњи са Црвеним крстом Ср.Митровица. Радионице у сарадњи са резерватом „Бара Засавица“.</p> <p>Континуирано промовисање здравих стилова живота: здрава храна („Здраво дете-срећно дете“, здравље зуба, превенција наркоманије, вршњачка едукације на тему е насиља, значај личне хигијене за правилан раст и развој, , промене у пубертету.</p> <p>Промовисање значајних датума према календару : Дан планете Земље, Светски дан екологије, дан заштите животне средине итд, на часовима редовне наставе, ОС и слободних активности.</p> <p>У ходницима, учионицама , сајту школе и фејсбук страници школе изложени су панои који су резултати активности ученика и наставника.</p> <p>4.2.4. Према резултатима анкете родитељи сматрају да у већој мери деца добијају све потребне информације о наставку школовања након завршетка 8.разреда (3,16). Наставници су проценили да према својим способностима пружају подршку ученицима за наставак школовања и да ученике информишу о упису у средњу школу (у већој мери 3,49). Ученици сматрају да је у мањој мери присутно тренутно информисање о избору занимања и упису у средњу школу кроз саветовање од стране стручне службе школе и наставника (2,50).</p> <p>Чланови тима за самовредновање су на основу програма професионалне оријентације констатовали да се највећи део програма реализује током другог полугодишта на часовима. Програм ПО се реализује и у оквиру одређених оредмета кроз наставне садржаје који имају додира са овом тематиком. На часовима ЧОС реализују се предавања и разговори везани за професионални развој ученика, које</p>	
--	--	---	--

		<p>реализују стручна служба. У школи се сваке године реализују презентације средњих школа нашег града и ближе околине (Мачванска средња школа Богатић и поједине школе из Шапца) које не постоје у Сремској Митровици. Ученици 8.разреда са ОС , психологом, оредметним наставником посећују средње школе на дан отворених врата. ПО ученика спроводи се путем тестирања ТПИ и кроз индивидуално саветовање са свим ученицима који имају потребу за додатним усмерењем.</p> <p>Путем заједничког родитељског састанка родитељи добијају све потребне информације у вези процеса уписа у средњу школу, понуду школа и критеријумима за упис. Стручна служба школе има индивидуална саветовања са родитељима по потреби.</p>	
		<p>Закључак:Преко увида у Ес- Дневник,извештаје Одељењског већа,стручних већа,има се увид у реализацију:радионица из пројеката 20.,вршњачке радионице-9.,концерти-3., тематски дан-2.(један на нивоу школе,а други ОЗ I-2).Све активности су обухватале велики број ученика и реализоване су током целог полугодишта.</p> <p>-Тим за самовредновање је сагласан да понуда ваннаставних активности у школи треба да буде у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика у складу са ресурсима школе.Постоји проблем усклађивања времена реализације ваннаставних активности у школи са њиховим другим обавезама 5.-8. раз.</p> <p>-Резултати ученика на такмичењима јавно се промовишу и награђују(кроз књигу обавештења за ученике,вести на сајту школе и фејсбук страници школе).</p>	<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 4.2. 3.12</p>

	<p>-Ученици осмог разреда до краја другог полугодишта имају све информације о упису у средњу школу,а такође и помоћ ССШ током јуна ,за сва питања која се односе на ПО.</p>		
<p>4.3. Ушколи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</p>	<p>4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ- ИОП за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми кроз активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>4.3.1. Школа уписује све ученике у први разред према плану уписних активности који је део ГПРШ. Последњих година, од укупног броја уписаних ученика минимум 15% су ученици из осетљивих група којима је потребна пажња и додатна подршка (ученици из ромске популације и деца из социјално депривираних породица). Ови ученици се углавном, због чете промене места пребивалишта не налазе ни на списку матичне службе. Како би сваки ученик био уписан помоћ пружа вртић „Лане“ и наставница ромског језика школе. На овај начин школа упише сву децу која територијално припадају нашој школи. Највећи број ученика из осетљивих група се уписује у матичну школу. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање ученика из осетљивих група, али постоје појединачни случајеви када се школа због нередовног похађања наставе обраћа ЦСР и Градској управи за образовање. У склопу мера за редовно похађање наставе ОС позивају најпре усмено, а затим и писмено-родитеље чија деца нередовно похађају наставу. 4.3.3. Ове школске године десет ученика похађа наставу по ИОП-у. 25 часова је од почетка ШГ посетила стручна служба школе. Ученици који похађају ИОП и ученици који похађају допунску наставу остварују напредак. На посећеним часовима припрему на увид је дало 7 наставника. Од тога код 4 наставника у припрему су били унети материјали за ученике по ИОП-у и осетљиве. Материјал који је посебно урађен за ученике по ИОП-у ученици су радили на самом часу. Наставници воде евиденцију и прате напредак ученика. Код појединих наставника нису евидентирани ови ученици у припреми за час као прилог или у оперативном плану рада. Ученици којима је потребна додатна подршка, на већини посећених часова нису учествовали у заједничким активностима којима се подстиче њихова интеракција са другим ученицима , рад у пару или мањој групи. Такав вид активности био је присутан код пет наставника. Школа ове године нема ученике који похађају наставу по ИОП-3. 4.3.4. Школа израђује педагошке профила и план индивидуализације за ученике из осетљивих група. На састанцима тима за инклузивно</p>	<p>ОЦЕНА 3,00</p>

		<p>образовање, редовно се врши праћење реализације инклузивног образовања у школи. Израђују се белешке о напредовању ученика, а наставници врше евалуације полугодишње и предају ОС и психологу школе.</p> <p>Компензаторни програми одвијају се кроз допунску наставу и изборне програме (пројекти кроз изборну наставу ромског језика).</p> <p>Сви ученици којима је по процени учитеља/ наставника потребна додатна подршка дефектолога, исту су и остварили мишљењем интерресорне комисије, а кроз непосредну реализацију стручњака из ШОСО „Р.Поповић“.</p> <p>При упису усредњу школу, ученици из ромске популације остварују право на афирмативне мере уписа у потпуности.</p> <p>Ученици из осетљивих група укључени су у све активности школе: активности у оквиру Дечије недеље, тематског дана, угледни час, приредбе на нивоу ОЗ, и друго.</p> <p>Ученици сматрају да је у већој мери присутно да наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз допунску наставу (анкета 3,20) И код наставника у већој мери је присутно да са ученицима остварују напредак кроз реализацију допунске наставе (3,43).</p>	<p>3,31</p>
		<p>4.3.5. У мањој мери на нивоу школе су присутни механизми за идентификацију ученика са изузетним способностима и стварањем услова за њихово напредовање. Углавном се реализује идентификација ученика за такмичење (према календару министарства просвете) и њихову припрему из појединих предмета, што обухвата 10-15% ученика на нивоу школе- (оцена 2).</p> <p>4.3.6.Тим за самовредновање констатује да школа у потпуности сарађује са свим релевантним институцијама и појединцима који пружају подршку ученицима и породицама из осетљивих група. Сарађујемо са Домом здравља, Развојним саветовалиштем, Центром за социјални рад, Црвеним крстом, Интерресорном комисијом, ШОСО „Р.Поповић“, Центром за едукацију Рома етничких заједница, Београд“ (ЦЕРЕЗ), СУП Сремска Митровица.</p> <p>Кроз радионице, ликовне и литераране конкурсе, школа сарађује са музејом града, Галеријом, библиотеком. (3.30)</p>	<p>ОЦЕНА 2,65</p>

		-.	
	<p>Закључак:Тим констатује да се у школи спроводе разне активности како би се помогло ученицима из осетљивих група, али и другим код којих постоји потреба за подршком у учењу.</p> <p>-Школа сарађује веома успешно са свим релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група.</p> <p>-Сви ученици са територије (места) где се налази школа до 1.септембра су уписани у први разред.</p>		<p>ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ 4.3.</p> <p><u>2.99</u></p>

ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА :3,04

Одлука о евалуацији са образложењем и доказима	Од 16 показатеља остварености стандарда квалитета, је: у потпуности остварено 6, у већој мери 8, и 2 је неостварено. Предлози за корекцију и унапређење.
Кључне снаге	<p>-школа подстиче креативност ученика</p> <p>-школа пружа велику подршку ученицима из осетљивих група (кроз допунску наставу, рад секција, активности које реализује наставница ромског језика са ученицима).</p> <p>- психолошко-педагошка служба школе реализује бројне активности у оквиру професионалне оријентације ученика.</p> <p>-резултати ученика јавно се помовишу.</p>
Кључне слабости	<p>-недовољна сарадња чланова колектива у оквиру рада стручних већа, актива и тимова.</p> <p>-могућност награђивања ученика зависи од ограничених средстава школе.</p> <p>-слаба укљученост ученика из предметне наставе у ваннаставне активности.</p>

	<ul style="list-style-type: none">-тешкоће у мотивисању ученика за редовно похађање ваннаставних активности-недостатак писменог анкетања интересовања ученика за укључивање у ваннаставне активности и калитетнија понуда секција ученицима предметне наставе.-на основу добијених резултата урадити понуду ваннаставних активности, коју сваке године треба прилагодити ученицима.-проблем реализације допунске наставе и редовног похађања ученика старијег узраста.
--	---

АКЦИОНИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Општи циљ:

-Понуда ваннаставних активности у школи је у функцији задовољавања различитих потреба и интересовања ученика, у складу са ресурсима школе.

-Родитељи су информисани о похађању допунске наставе свог детета.

-

Р. б.	Препоруке	Активности	Време реализ	Начин праћења реализ.	Очекивани исходи	Носиоци активности	Учесници/са радници	Докази (извори)
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА								
4.1.	С обзиром на слабу посећеност допунске наставе у предметној настави, препорука је да информисање родитеља о похађању почне тако да предметни наставник обавести о.с о долажењу/не долажењу ученика, а он родитеља писменим путем.	Распоред одржавања допунске, додатне и СА да се постави у холу школе, на школском сајту, тако да је доступан ученицима и родитељима.	Март, Септем бар, 2022.	Евиденција у Ес-Дневнику	Редовно присуство часовима	-ОС и предметно наставници - пом.дире.уређивање сајта школе.	Стручна већа	Записници са седница Одељењских већа.

		На стручним већима наставити са међусобним усклађивањем наставних предмета садржајно и временски у оквиру сваког разреда	Током године 21/22 22/23	Записници седница Реализација тематског дана,продукт и	Временска и садржајна усаглашеност наставних садржаја на нивоу разреда	Стручна већа	Педагог,психолог, Родитељи, Пом.директ. информатичар	Анализа тематског планирања, Фотографије на сајту школе и фејсбук страници школе о реализ.активностима
		Ускладити часове допунске наставе из различитих предмета (ако има ученика којима је допунска потребна из више предмета.)		Распоред и евиденција у Ес - дневнику	редовоно одржавање допунске наставе у датим терминима	ОС и предметни наставници.	Предметни наставници	Ес – дневник планови
Подршка врло добрим ученицима	Помоћ ученицима при учењу. -Предавања о начинима учења -Израда мапе ума...	Сваке школске године	Евиденција у Ес-Дневнику	Ученици ће бити у стању да оцелу добар 3 поправе на врло добар 4 и постигну бољи општи успех.	-Одељењске старешине -Стручна служба школе -Предметни наставници	-Родитељи	-Општи успех ученика на крају године	

					Биће у стању да науче како квалитетније учити.			
4.2.	У шк.2022/23.пратити ваннаставни рад,кроз Зборник ваннаставних активности,како би биле обједињене и транспарентне.	-Увести Зборник ваннаставних активности	2022/23.	-евиденција наставника	Обједињене ваннаставне активности на нивоу школе за целу шк.годину	Руководиоци стручних већа	Тим за смовредновање,координатори актива за РПШ,ШП,тима за квалитет и развој,ком.за култур.делатност шк.	Зборник ваннаставних активности,постављен на сајт школе
	Слободне ваннаставне активности уводити на основу анкетирања интересовања ученика	Спровођење испитивања интересовања ученика	VI,IX,X, 2022	Реализација ваннаставних активности у складу са спроведеном анкетом	Развијање склоности и способности ученика, учење да сами праве своје изборе	Стручна већа, ОС,ПП служба, координатори секција	Предметни наставници	Анкете, резултати испитивања интересовања и анкетирања ученика.
	Да би ученици кроз спознају себе направили најбољи избор средње школе као почетак професион.каријере	Реализација радионица из пројекта:“Пет корака до одлуке о школи и занимању“	22/23.	Евиденција у Ес-Дневнику	Прихватање одговорности ученика у одлучивању о свом даљем школовању.	ППС,Тим ПО ОС 7.разреда Наставници ГВ	УП -родитељи ученика VII-VIII разреда	Дневник, Фотографије, Евалуционе листе
		Организовање посета људи који би причали	у току године	објава на школском сајту /	упознавање ученика са различитим занимањима у циљу	предметни наставници и ОС и родитељи	родитељи ученика и људи	објава на школском сајту/ фејсбук

		ученицима о свом занимању. То могу бити и родитељи ученика.		фејсбук страници	лакшег одабира средње школе		различитих професија	страници
	Развијање социјалних вештина код ученика	ЧОС-е на теме здраве, ненасилне комуникације.	У току године	Запис у ес дневнику	Ученици коригују начин међусобног обраћања и решавања спорних ситуација	ОС, педагог и психолог школе	Ученици, УП	Смањење броја конфликтних ситуација
		Радионице на тему асертивне комуникације, оговарања, спречавања вршњачког насиља	У току године	Запис у ес дневнику	Ученици коригују начин међусобног обраћања и решавања спорних ситуација	ОС, педагог и психолог школе	Ученици, УП	Смањење броја конфликтних ситуација
		Предавање за родитеље на тему адекватног начина комуникације са тинејџером	Једном у току године	Запис у дневнику	Родитељи располажу информацијама на који начин конструктивно разговарати са својим дететом	Стручна служба школе	Савет родитеља	Објава на вебсајту школе.
4.3.								
	Ваннаставна активност као подршка ученицима из осетљивих група	3.Оркестар блок флаута (фрулице).	По један час недељно у термину предчас.	Записници са часа и евиденција у дневнику.	Ученици ће бити у стању да се друже и успешно савладају свирање фрулице без притиска оцењивања.	-Наставница Наташа Марељ	-Наставници музичке културе -Наставници који свирају неки инструмент	-Записници -Фотографије -Аудио и видео снимци -Учешћем на приредбама
	Додатна настава за талентоване ученике	Цртање, сликање и вајање за	Један час	Записници са часа и	Ученици ће бити у стању да науче	-Наставнице Наташа Марељ и	Гости(као предавачи)	-Фотографије -Цртежи

	из области ликовне културе	ликовне конкурсе републичког и међународног нивоа.	недељно у термину предчас или седмог часа	евиденција у дневнику.	више о техникама цртања, сликања и вајања. Да учествују на конкурсима и евентуално освоје неке награде за свој труд и таленат.	Оља Дунђерски	из области ликовне уметности	
	Допунска настава као подршка ученицима који нису савладали писање	Лепо и правилно писање	Један час недељно у термину предчас или седмог часа	Записници са часа и евиденција у дневнику.	Ученици ће бити у стању да разликују ћирилицу од латинице. Да читкије и правилније пишу.	-Наставница Наташа Марељ	Наставници српског језика	-Свеске -Фотографије са часова
	Индивидуализација	Индивидуализовати ученике који су из осетљивих група а нису довољно мотивисани да прате редован наставни план	Сваке школске године	-План индивидуализације -Резултат-оцене -Посета часовима	Ученици ће бити у стању да заврше основну школу и да редовније прате наставу без идеје о напуштању школе.	-Одељењске старешине -Стручна служба школе -Предметни наставници	-Родитељи	-План индивидуализације -Резултат-оцене
		Идентификовање ученика са изузетним способностима.	септембар 2022.	Израда ИОПЗ	већи напредак ученика у одређеном предмету	Наставник, ОС	Наставник, ученици	План
	Додатна настава за талентоване ученике из области ликовне културе	Цртање, сликање и вајање за ликовне конкурсе републичког и	Један час недељно у	Записници са часа и евиденција у дневнику.	Ученици ће бити у стању да науче више о техникама цртања, сликања и	-Наставнице Наташа Марељ и Оља Дунђерски	Гости(као предавачи) из области ликовне	-Фотографије -Цртежи

		међународног нивоа.	терми ну предча са или седмог часа		вајања. Да учествују на конкурсима и евентуално освоје неке награде за свој труд и таленат.		уметности	
--	--	------------------------	---	--	--	--	-----------	--

Чланови тима за самовредновање:

1. Жељка Лекић, координатор-руководилац тима, наставник биологије

2. Јелена Глигорић, наставник енглеског језика

3. Милка Жарко, учитељица

4. Данка Беломарковић, учитељица

5. Наташа Марељ, наставник ликовне културе

6. Биљана Божић, психолог школе

7. Биљана Хрговић, педагог школе